

GESTION D'UN PEUPLLEMENT FORESTIER

6



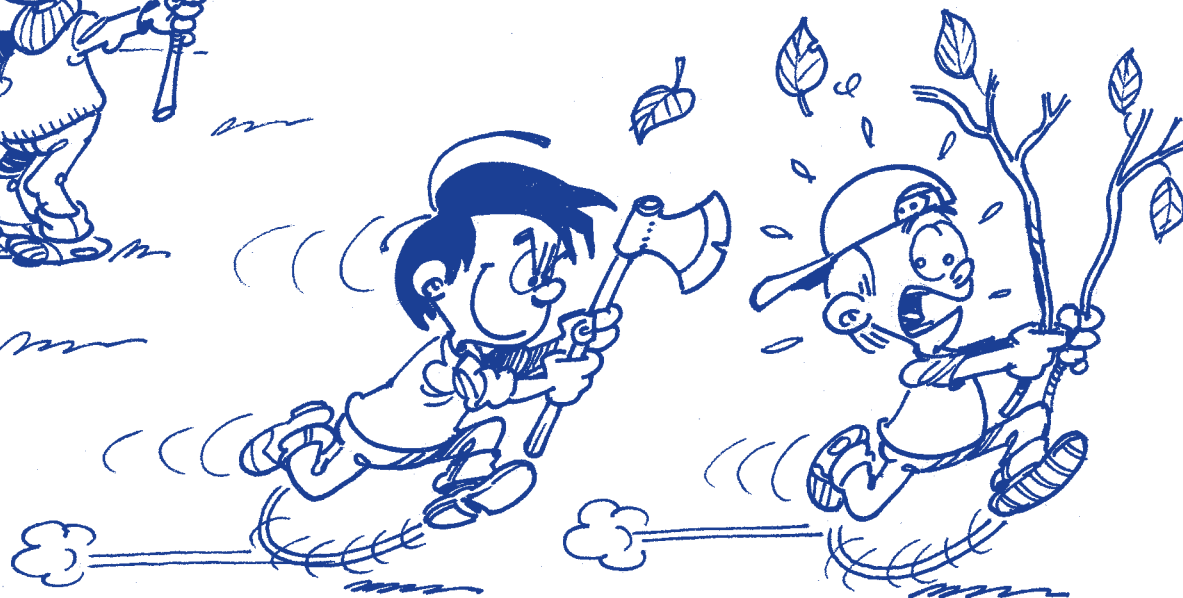
APPRÉHENDER AVEC LES ENFANTS LES NOTIONS DE GESTION ET DE PRODUCTION



6/12 ANS



30 MIN



Un peuplement en chair et en os!

Expliquer la gestion des peuplements forestiers, d'accord!
Mais comment?
Parler n'est pas l'unique manière de motiver les enfants.
Une photo, un schéma aident souvent.
Mais quand soudain quelques gamins se transforment en arbres... Là, ça intrigue toujours!

Mon but:

Je souhaite que les enfants comprennent une des tâches principales du forestier: élaguer, éclaircir, sélectionner pour produire de "beaux" arbres, c'est-à-dire suffisamment bien développés pour en obtenir plus tard un bon prix, en répondant à la demande du marché.

Ce que les enfants vont faire:

"Se transformer" en arbre pour ressentir ce qui guide le forestier dans la gestion d'un peuplement forestier.

Mon matériel:

Aucun.

Déroulement de l'activité:

"Outre le désir de maintenir des zones sauvages propices à la vie sauvage, le forestier a le plus souvent pour tâche de mener un peuplement d'arbres de manière à ce qu'il produise un maximum de "très beaux" arbres : grands, forts, droits, sains, d'essences variées pour en tirer plus tard le meilleur prix."

J'éparpille les élèves de la classe autour de moi. Ils s'immobilisent à mon claquement de main. Je parcours le "peuplement" ainsi formé et leur fait écartier les bras. Certains se gênent, au point d'envoyer leurs bras dans la figure d'un voisin qui, pour éviter le contact, se plie ou se penche.

"Ces arbres sont trop tordus (1). Jamais ils ne me donneront de belles planches bien droites" .

Pour illustrer l'éclaircie, je fais accroupir quelques enfants "tordus" en expliquant que ce bois coupé sera tout de même utilisé (bois de chauffage, bois de trituration, piquets de clôture,...).

Les autres continuent à grandir.

"Plus tard je couperai ces grands arbres. Les plus chétifs que je n'avais pas coupés pourront grandir à leur tour" .(2)

Je saisis les enfants qui se trouvaient gênés par les plus grands, et les aide à s'épanouir en leur écartant les bras.

(1) Les enfants s'amuse à jouer un moment le rôle du "mal tordu", de "l'affreux". Attention que cela ne dégénère en moqueries blessantes pour certains.

(2) Il est salutaire pour des enfants d'identifier que dans la nature chacun peut y trouver sa place en son temps. Rappelons leur que, comme les arbres, eux-aussi grandissent chacun à leur propre rythme.

En passant, je choisis un enfant mais, au lieu de le camper droit sur ses jambes, je le tords dans tous les sens en lui trouvant tous les défauts qu'un arbre peut avoir. Plus j'en ajoute, plus il se tord.

"Que croyez-vous que je vais faire avec celui-ci ?"

Tous rient déjà en imaginant ma hache qui leur ôtera toute chance d'encore tenir debout. Plus tard, je bénis un enfant pris au hasard en marmonnant quelques paroles imperceptibles comme si j'étais le curé qui lui donnait l'extrême onction. J'annonce tristement sa mort.

"Et pourtant celui-ci, je ne vais pas l'abattre !"

Je tortille le doigt d'un autre enfant dans les cheveux du défunt.

"Voici un ver qui s'empiffre de bois mort".

Je saisis un autre enfant par le cou...

"Et voici un pic affamé à la recherche d'un ver".

Ainsi, je leur explique que je participe à la protection de la faune des forêts.

Au cours de cette activité, je "tronçonne" des enfants pour éclaircir, je "coupe" des bras pour élaguer, je "traîne" d'autres enfants hors de la coupe pour débarder, j'en "martèle" quelques uns pour désigner l'éclaircie, j'en "ceinture" encore d'autres pour les mesurer,... (3).

Pas d'explications abstraites.

Pas de photos trop petites ou trop encombrantes.

Seulement des enfants qui bougent et virevoltent dans tous les sens.

Ils rient et comprennent...

Il suffit alors de poursuivre la balade dans un peuplement (un vrai !) et de leur demander leurs avis sur l'éventuelle gestion à entreprendre. Je vérifie ainsi à quel point ils sont déjà dignes d'être des "petits forestiers" (4).

(3) La liste est illimitée. À chacun d'utiliser cette méthode pour illustrer des techniques sylvicoles précises.

(4) Le principe d'utiliser ainsi les enfants comme "objet de simulation" rend une explication très performante. Il sentent ce qui se dit. Ce principe est utilisable quel que soit le sujet traité (arbres, animaux, outils, chasse, ...)

Prolongements & références:

Exercices de comparaison de taille, de poids, de densité, de mesure entre arbres et enfants • Visite de différents peuplements et observation de travaux sylvicoles en cours • Les fiches "Martelage" "Cubage" • ...